

品格与公民教育 课程标准 小学

2014年实施



Ministry of Education
SINGAPORE

© 2012 Student Development Curriculum Division.

This publication is not for sale. Permission is granted to reproduce this publication in its entirety for personal or non-commercial education use only. All other rights reserved.

“Our education system must... nurture Singapore citizens of good character, so that everyone has the moral resolve to withstand an uncertain future, and a strong sense of responsibility to contribute to the success of Singapore and the well-being of fellow Singaporeans.”

Mr Heng Swee Keat, Minister for Education

目录

	页数
简介	
品格与公民教育概述	1
核心价值观	2
社交与情绪管理技能	3
与公民道德相关的技能	4
品格与公民教育学习成果	5
品格与公民教育课程结构及课时分配表	6
品格与公民教育课程标准规划的指导原则	8
品格与公民教育课程教学与学习的指导原则	9
内容	
品格与公民教育的三大概念	10
三大概念的重点和关键性问题	11
小学品格与公民教育课程标准内容	13
教学法	26
评估	28
参考资料	30
鸣谢	32

理解品格与公民教育

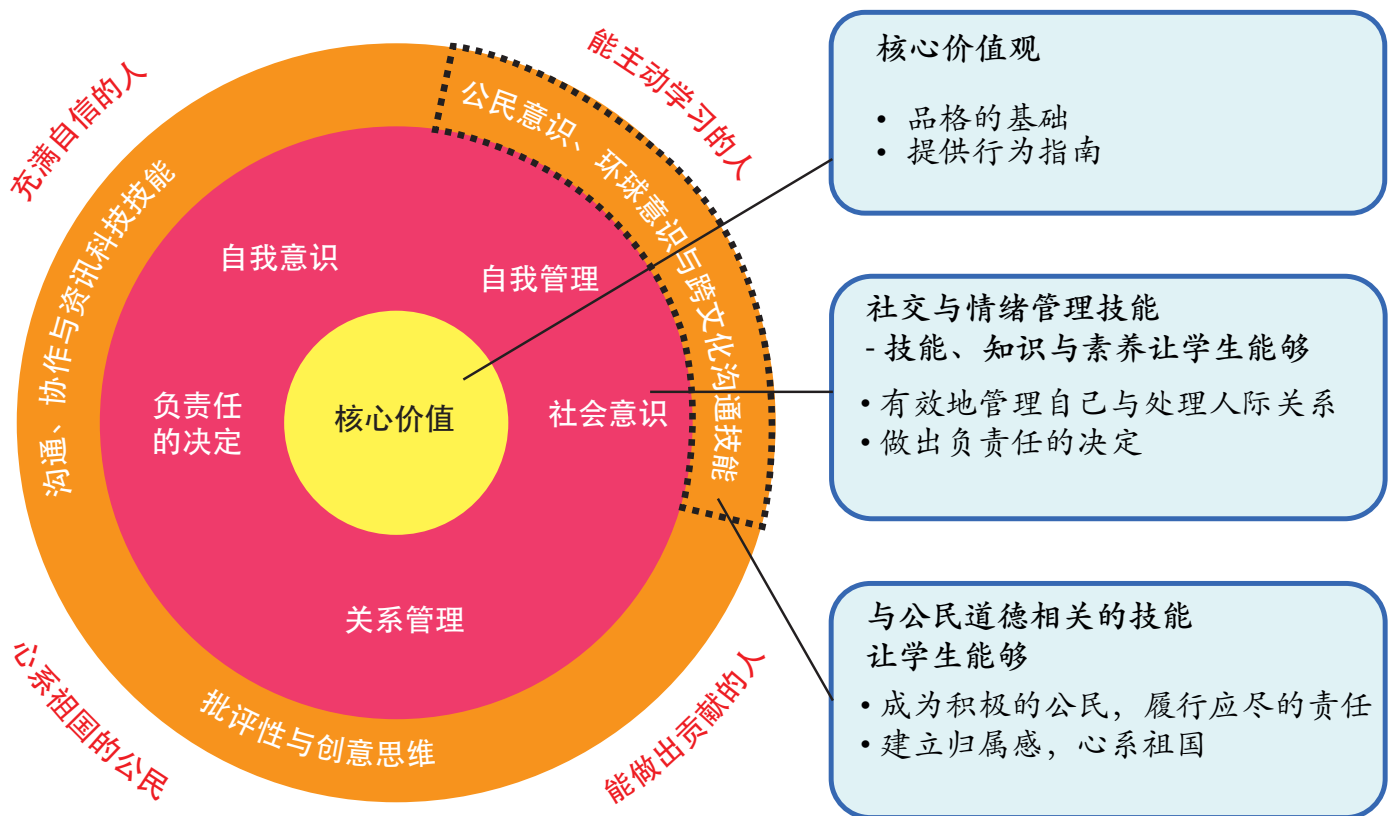
品格与公民教育一向是新加坡教育体系的核心。通过品格与公民教育，我们的学生会承担家庭以及社会责任；同时也明白自己在打造国家未来的过程中所扮演的角色。在规划品格与公民教育课程标准时，主要的考量是新趋势和世界走向，包括社会结构的变化、全球化和科技发展。

品格与公民教育的目标是传递价值观和培养技能，使学生成为一个具有良好品德的公民，并为社会做出贡献。自1959年起，教育部推出了各种传递价值观、培养良好习惯和相关技能的措施。这些措施包括推行公民与道德教育（1992）、国民教育（1997）、社交与情绪管理技能的学习（2005）以及体验式的学习活动（例如课内辅助活动）。

新课程所关注的不是学校活动的形式，而是密切配合国家的主要阶段成果和理想教育成果，确立共同的目标，也就是实现品格与公民教育的理想成果。

品格与公民教育是21世纪技能框架和学生学习成果的核心（图1）。它强调核心价值观、社交与情绪管理技能、公民意识、环球意识与跨文化沟通技能的内在联系。这种紧密的联系对培养学生的品格与公民道德至关重要。

图1:21世纪技能框架和学生学习成果



核心价值观

一个具有良好品格并对社会有所贡献的新加坡公民，必须以核心价值观(尊重、责任感、坚毅不屈、正直、关爱与和谐)为基础。这些核心价值观指引学生明辨是非，帮助他们做出负责任的决定，并认清自己在社会上所扮演的角色。这些核心价值观(图2)源自于新加坡共同价值观、新加坡家庭价值观、新加坡21远景以及国民教育信息。

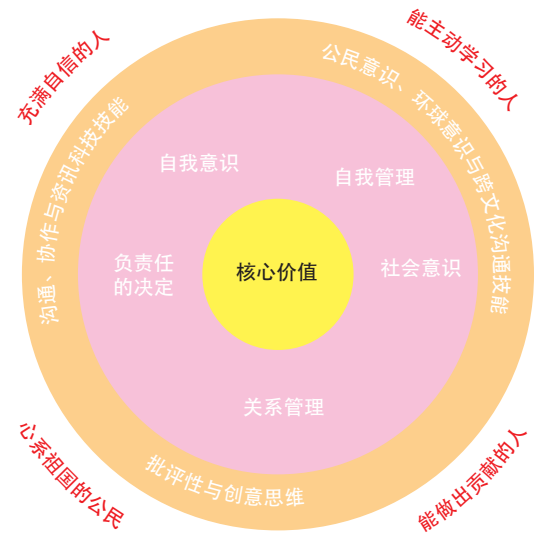
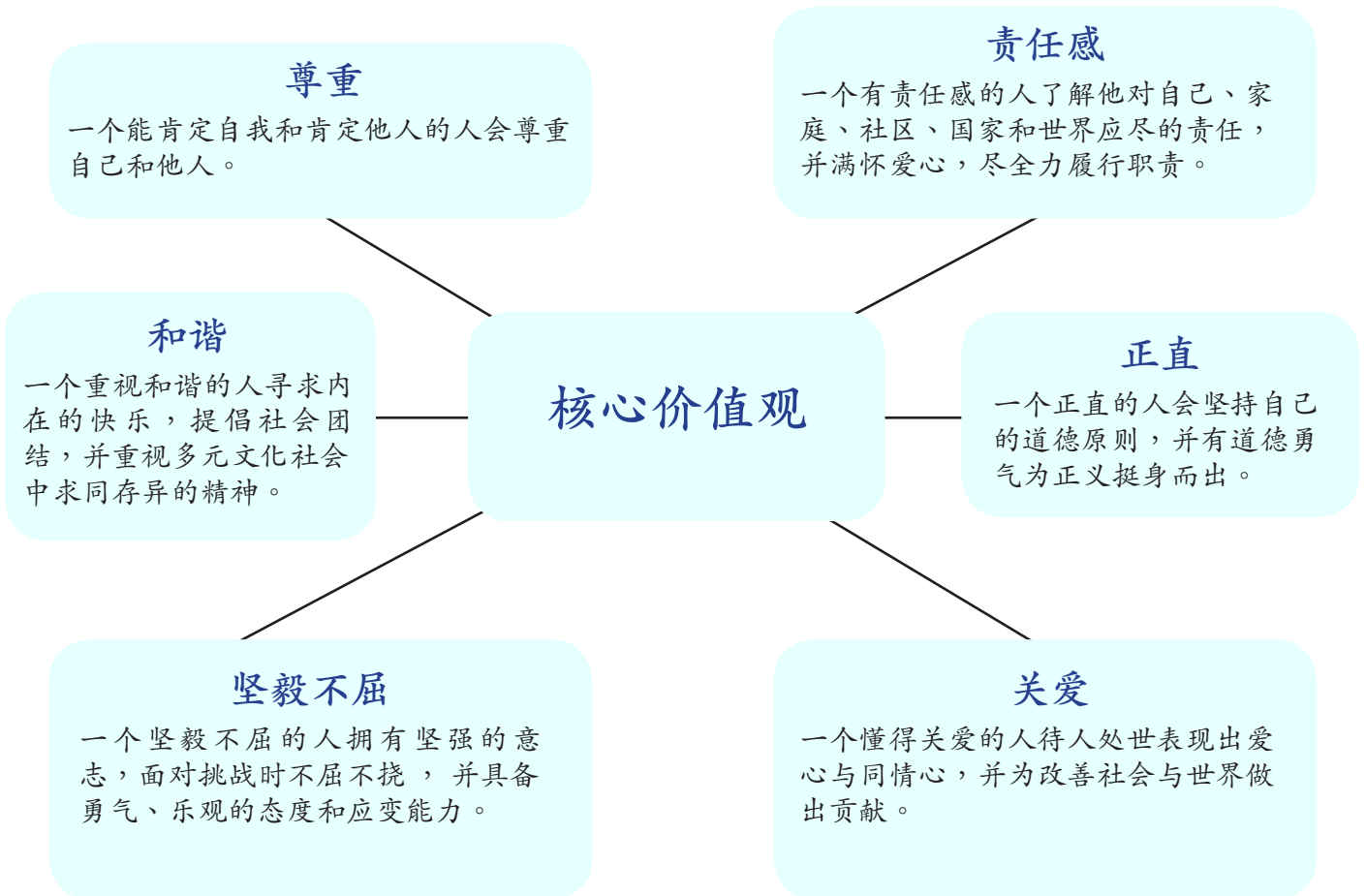


图2:核心价值观



社交与情绪管理技能

社交与情绪管理技能的学习帮助学生学会如何控制情绪、关怀他人、做出负责任的决定、建立良好的人际关系以及有效地应付生活中的挑战(CASEL)¹。

社交与情绪管理技能（图3）可归纳成五大相互关联的技能：自我意识、自我管理、社会意识、关系管理和负责任的决定。自我意识和自我管理的技能旨在加强学生对自我的认识，从而帮助他们更有效地管理自己的情绪和行为。社会意识和关系管理则和人与人之间的相处之道有关。要做出负责任的决定，则必须以道德伦理为依据，这与个人如何管理自己的情绪与行为、如何与他人沟通以及如何面对生活中的挑战息息相关。

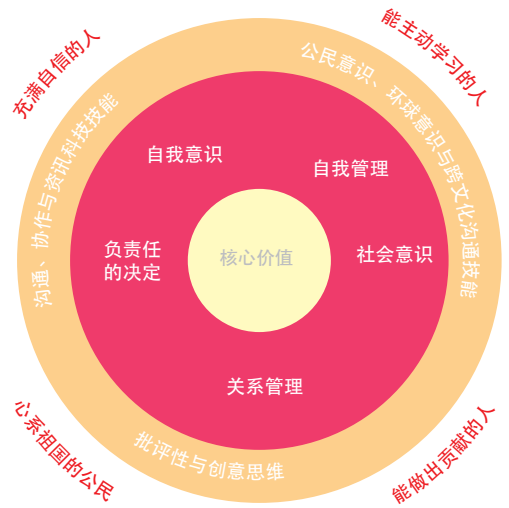
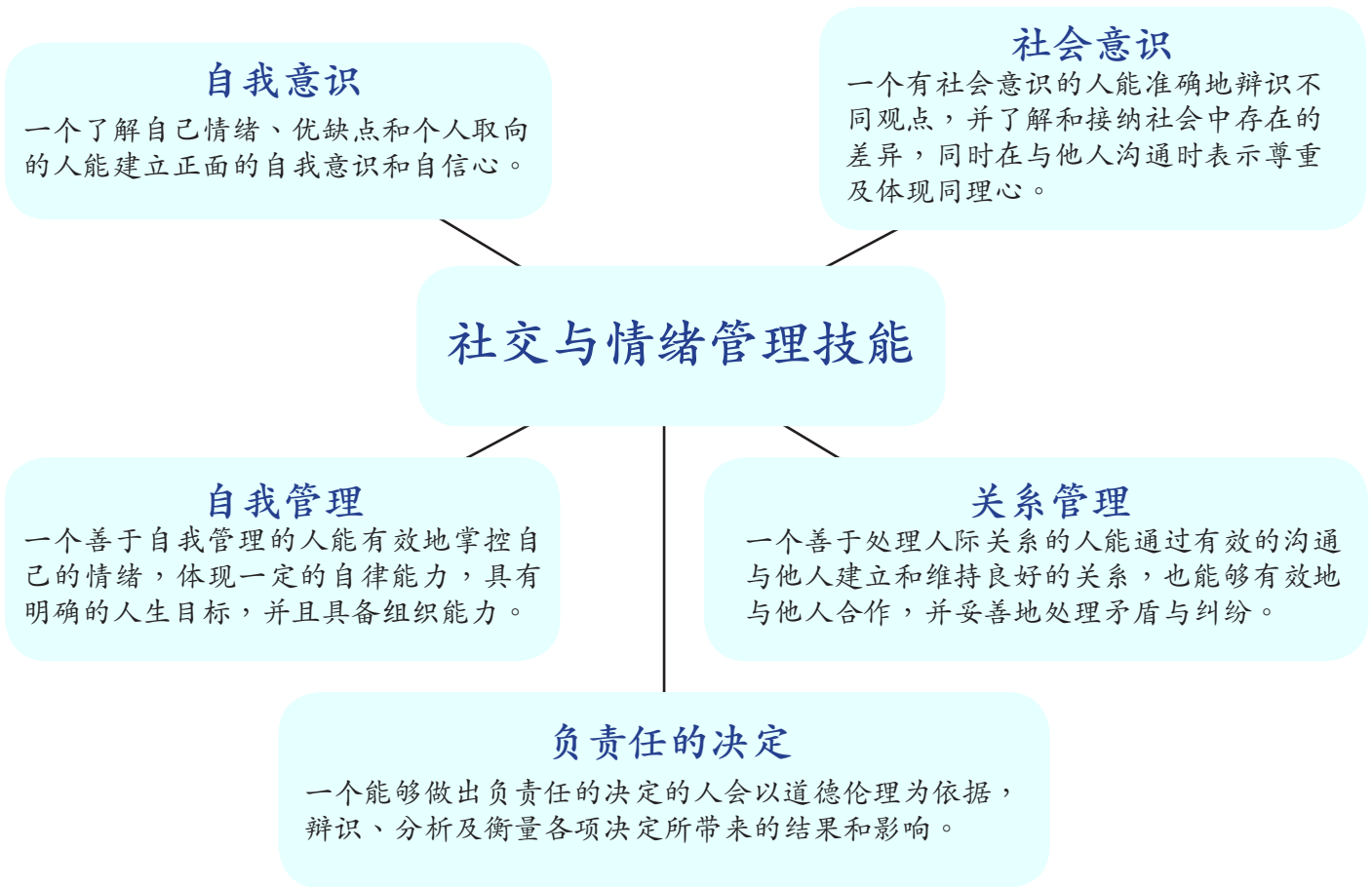


图3:社交与情绪管理技能



¹ CASEL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.

与公民道德相关的技能

21世纪技能框架和学生学习成果中所涵盖的公民意识、环球意识与跨文化沟通技能阐明了良好公民应具备的意识与技能。这些意识和技能有助于加强学生对新加坡的认同感和归属感，使他们成为心系祖国的公民，并有效地为国家做出贡献（图4）。这与品格与公民教育培养学生成为具备好品德的公民的宗旨是一致的。

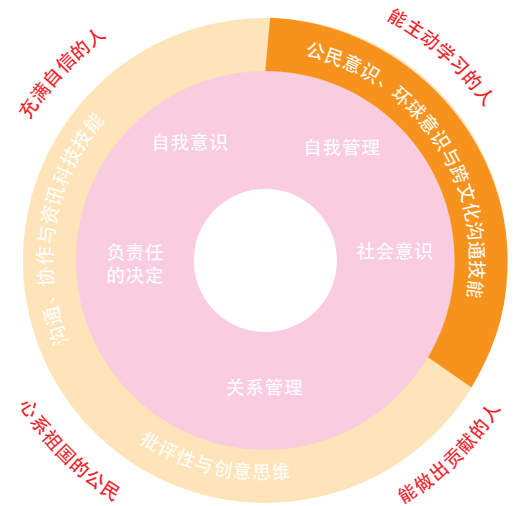


图4: 公民意识、环球意识与跨文化沟通技能的元素



品格与公民教育学习成果

品格与公民教育学习成果（图5）阐明学生所应达到的学习目标，其中包含六大核心价值观。学习成果1至4列明不同层面的品格塑造，并结合了社交与情绪管理技能；学习成果5至8遵循21世纪公民教育的重要原则，并根据公民的属性进行编排。这些属性包括身份认知、文化觉识以及参与社区活动的积极性等。

图5：品格与公民教育学习成果

学习成果 1 具有自我意识，并运用自我管理技能实现个人身心健康和效益

学习成果 2 为人正直，并以道德伦理为依据做出负责任的决定

学习成果 3 具有社会意识，并运用人际沟通技巧建立和维持相互尊重的良好关系

学习成果 4 具有坚毅不屈的精神，并有能力把挑战转化为机遇

学习成果 5 以身为新加坡人为豪，对新加坡充满归属感，并致力于国家的建设

学习成果 6 珍惜新加坡多元文化社会的特性，并促进社会凝聚力与和谐

学习成果 7 关怀他人，并积极为社区和国家的繁荣发展做出贡献

学习成果 8 身作为一名有见识和负责任的公民，及时对社区、国家和全球性课题进行反思并做出回应

品格与公民教育课程结构

品格与公民教育课程包括品格与公民教育课、级任老师辅导课（FTGP）、品格与公民教育校本课程以及品格与公民教育指导单元。

品格与公民教育课程标准列明了品格与公民教育课、级任老师辅导课（FTGP）和品格与公民教育校本课程中所要传授的知识和技能以及所要培养的价值观和态度，此外还有专为小五和小六学生开设的性教育课程，以照应他们的发展需求。

品格与公民教育课程的结构	内容
品格与公民教育课	以母语传授品格与公民教育的价值观、知识和技能
级任老师辅导课(FTGP)	教导社交与情绪管理技能（包括网络健康、教育与职业辅导），并建立良好的师生关系
品格与公民教育校本课程	内容包括 <ul style="list-style-type: none">• 利用周会进行相关的教学• 根据学校价值观开展相关的课程
品格与公民教育指导单元	<ul style="list-style-type: none">• 性教育课程

课时分配

小学品格与公民教育每周的教学时间包括品格与公民教育课（低年级1小时、高年级1小时30分钟）、级任老师辅导课（30分钟）和周会（30分钟）。低年级和高年级的总课时分别为60和75个小时。图6至8说明小学课程的课时结构。

品格与公民教育课

小学品格与公民教育课以母语为教学媒介语。对于选修非淡米尔语（即孟加拉语、旁遮普语和乌尔都语）以及免修母语的学生，则以英语为教学媒介语。为了配合这些学生的需要，教材也设有英文版本。

级任老师辅导课

级任老师辅导课（FTGP）强调社交与情绪管理技能的学习。级任老师也会通过有意义的互动游戏活动与学生培养感情。此外，有关网络健康、教育与职业辅导和自我防卫（小一至小四）的内容已纳入级任老师辅导课（FTGP）里，帮助学生在现实生活的具体情境中实践核心价值观以及社交与情绪管理技能。

品格与公民教育校本课程

学校具有一定的自主性和灵活性，制定适宜的品格与公民教育校本课程，课时占全年的11至15小时。校方以学校价值观为重点，开展各类活动，例如：周会和课堂教学。

品格与公民教育指导单元

品格与公民教育指导单元，即性教育课程（成长岁月系列）是五年级和六年级学生必修的课程，其目标和内容针对儿童和青少年身心发展所面对的问题而设计，课时占全年的4小时（见图8）。

图 6：低年级的课程时间（小一至小三）

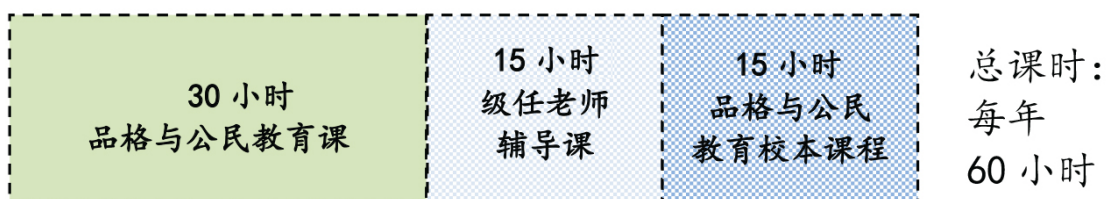


图 7：高年级的课程时间（小四）

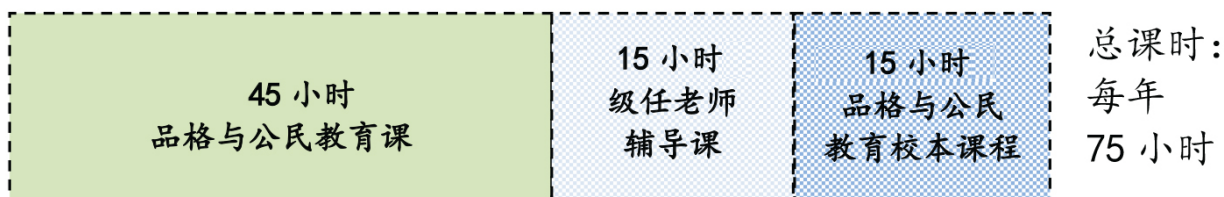
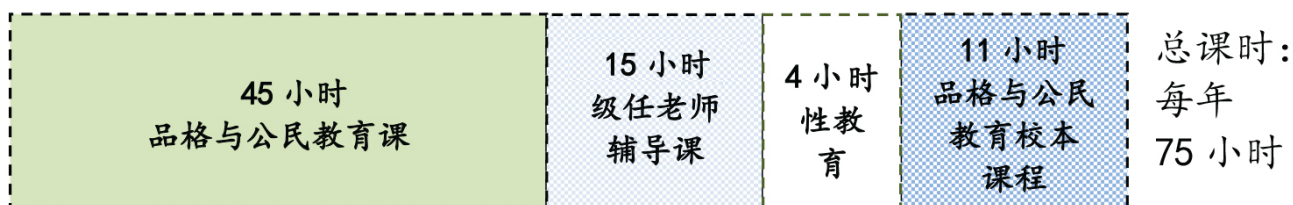


图 8：高年级的课程时间（小五和小六）



品格与公民教育课程标准规划的指导原则

1. 以学生为本，以价值观为导向

在规划品格与公民教育课程标准时，适龄性原则是重要的考量，因此参考了各种儿童发展理论，从中探讨不同年龄阶段的学生如何思考、发展和学习。教师将为学生提供以下学习环境：

- 通过与他人的日常互动，建构新的理解
- 通过体验式学习，与不同能力的同侪交流

2. 品格教育与公民教育并重

要成为好公民，必须具备好品格。为了培养学生成为好公民，教师将鼓励学生：

- 根据道德原则做出负责任的抉择
- 展现道德勇气，伸张正义
- 以坚强的意志、乐观的态度和灵活的应变能力克服国家所面对的各种局限，争取成功的机会
- 关心他人，在家庭、学校、社会、国家和世界的各个层面顾及他人的利益
- 为社区服务付出时间和精力

3. 从个人延伸至世界

儿童和青少年身心发展的关键在于人际关系的相互影响(Bronfenbrenner, 1979)。教师将鼓励学生在现实生活中（包括家庭、学校、社会、国家和世界各个层面）实践价值观。研究显示学生在与周围世界互动的过程中，更易于接纳自己在社会中所扮演的角色。同时，他们也会考虑到自己的行为对本身和他人所造成的影响。

4. 以学生的生活经验为学习情境

教师以学生的生活经验为学习情境，将能使学生更好地掌握所学。因此，让学生明白如何在现实生活中实践所学的价值观以及社交与情绪管理技能是非常重要的。学生的生活经历会随着年龄的增长日趋复杂。教师可通过循序渐进的方式进行品格与公民教育，更好地帮助学生掌握相关的知识和技能，并培养良好的价值观和态度。

品格与公民教育课程教学与学习的指导原则

1. 每名教师都是品格与公民教育的教师

教师是学校里传递核心价值观的最适当人选。教师必须树立好榜样，以身作则，为学生提供学习机会，帮助他们巩固核心价值观，建立自信心和培养坚毅不屈的精神，让他们能够肯定自己的价值，并懂得关心和同情他人。教师也应该主动提升本身的专业知识和能力，以更好地培育学生成为具有良好品格的积极公民。

2. 通过教导与潜移默化传递价值观

教师通过品格与公民教育课程教导价值观和传授相关的知识与技能，从而帮助学生实现品格与公民教育的学习成果。此外，学生也可从别人所树立的榜样和自己的生活体验中学习价值观，良好的师生关系以及充满关爱的环境更是品格发展的基本条件，具有潜移默化的作用。

3. 以多样化的教学模式激发学生的兴趣

在课堂教学与随机教学中，学生通过课堂指导和技能训练等各种形式学习价值观。此外，教师 and 同侪以身作则，还有师长所给予的肯定，都有助强化价值观。教师也同时提供各种学习经验，例如四大国民教育日、“德育在于行动”和课内辅助活动，让学生学习和实践所学的价值观、知识和技能，并形成正确积极的态度。

4. 家长是主要的合作伙伴

家长在子女成长的过程中所扮演的角色至关重要。家庭和学校若能相互协调与配合，学生将是最大的受益者。研究显示家庭与学校之间的合作不仅能促进学生的身心发展，也能帮助他们更积极地学习和面对生活。因此，学校应该与家长建立良好关系，争取家长的支持，帮助学生在家中巩固学校所教的价值观。若能有效地向家长传达学校的品格与公民教育活动的相关信息，并提供家长参与的平台，将有助于家长及时了解最新的教育动态，并成为积极的合作伙伴。

品格与公民教育的三大概念

身份、人际关系和抉择是品格与公民教育的三大核心概念，学生将在教师的引导下掌握这三大概念的重点。

身份：身份认同感与个人的价值观和信念有关，并能让人清楚了解自己的长处、短处以及独特性(Marcia, 1966)²。自我认知的发展在童年的中期和后期特别重要，尤其在8岁至11岁之间。儿童需要先建立自信心与进取心，才能在青春时期建立身份认同感(Erikson, 1950³, 1968⁴)。这能使学生更认识自己、对自己的行为负责，并与其他人友好地相处(Young, 1991)⁵。研究显示一个人所秉持的价值观会影响个人的决心，因此价值观有助于加强身份认同感(Holland, 2002)⁶。

人际关系：人际关系能帮助儿童确立他们在社群中的身份与志向，并让他们明白自己对周围的人的重要性⁷。社会建构主义主张认知能力的发展源于与他人的互动(Vygotsky, 1962, Bandura, 1977)⁸。此外，社会环境对儿童的发展也起着深远的影响(Bronfenbrenner, 1986)⁹。在儿童的眼里，世界是由各种不同的关系组成的，而这些关系将影响他们在各方面的发展，包括智、群、情、体、德。在童年的中期和后期，儿童为他人设想的能力提高(Selman, 1980)¹⁰，并形成同理心¹¹，成为他们与他人互动的基础。

抉择：一个人所做的抉择反映了他的品格及价值观，也直接影响他的行为(Wilis, 1998)¹²。学生需要有一套价值观帮助他们做出抉择，并了解为什么有些抉择是对的，有些是错的(Berkowitz, 2005)¹³。抉择能帮助学生把价值观付诸行动，即使是在面对压力和考验时，都能做出他们认为是正确的事(Lickona, 1991)¹⁴。在抉择的过程中，学生将能厘清本身的价值观，并加以实践。

² Marcia, J. E., (1966), Development and validation of ego identity status, *Journal of Personality and Social Psychology* 3, pp. 551-558.

³ Erikson, E.H. (1950). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton.

⁴ Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton.

⁵ Elliot, S.N, Kratochwill, T.R, Littlefield Cook, J., Travers, J.F (2000) *Educational Psychology* (3rd Ed) pp 102, McGraw Hill, USA.

⁶ Holland, R.W (2002), Motivated Decision Making; Effects of Activation and Self-Centrality of Values on Choices and Behaviour, *Journal of Personality and Social Psychology* Vol 82, No. 3, pp. 434-447.

⁷ National Scientific Council on the Developing Child(2004). Young children develop in an environment of relationships. Working Paper No. 1, Harvard University. Retrieved from <http://www.developingchild.net>

⁸ J. Santrock, V. Woloshyn, T. Gallagher, T. Petta, Z. Marini (2010), *Educational Psychology* (3rd Canadian Edition), McGraw-Hill Higher Education pp53.

⁹ Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

¹⁰ Selman, R. (1980). *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.

¹¹ Preston, S.D. & de Waal, F.B.M. (2002). Empathy: Its ultimate and proximate bases. *Behavioral and Brain Sciences*, 25, 1-72.

¹² Wilis, C.(1998). Cooperative Extension, *Decision Making The Foundation for Responsible Behaviour* 7/98.

¹³ Berkowitz, M. (2005), What works in character education: A research-driven guide for educators. Retrieved July 18, 2012, from Character education partnership database.

¹⁴ Lickona, T. (1991), *Educating For Character*, New York: Bantam.

三大概念的重点和关键性问题

三大概念各有重点，教师可通过首要关键性问题引导学生进行讨论，帮助学生理解三大概念。除了首要关键性问题，每一个层面也设有不同的关键性问题，以便教师进一步引导学生，帮助他们在处理生活中各种问题时进行思考，并正视本身的习惯、价值观、态度和技能。

	概念一:身份	概念二:人际关系	概念三:抉择
简介	<p>身份、人际关系与抉择紧密联系，相互影响。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学生必须对自己的身份有所认识，才能以积极的态度与人交往。 • 学生所建立的人际关系有助他们塑造自己的身份，并影响他们的抉择。 • 具备做出正确抉择的能力，将对学生的身份认知与所建立的人际关系产生影响。 <p>三大概念需以价值观为基础，帮助学生培养好品格，在放眼世界之际能够心系祖国。</p>		
三大概念的重点 (学生必须知晓)	<p>学生能明白</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身份具复杂性 • 身份影响观点与人际关系 	<p>学生能明白</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人际关系是生活的根本 • 人际关系随着时间改变 	<p>学生能明白</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抉择塑造品格 • 抉择影响个人与他人
首要关键性问题 (进一步解释三大概念的重点)	<ul style="list-style-type: none"> • 我是谁? • 我和别人有什么不同? • 我怎么看待周围的人与世界? 	<ul style="list-style-type: none"> • 我对人际关系的定义是什么? • 为什么要建立人际关系? • 我与他人的关系如何影响别人和自己? 	<ul style="list-style-type: none"> • 我的潜能与志向是什么? • 我能做出什么抉择? • 我该如何做出抉择?

层面		关键性问题		
		身份	人际关系	抉择
个人	自我肯定与提升	我和别人有什么相同之处？ 我和别人有什么不同之处？	我的自我概念和自我管理方式如何影响我与他人的关系？	我的抉择如何让自己和他人受益？
家庭	加强家庭凝聚力	我在家中的身份是什么？	我要如何与家人建立和保持良好的关系？	我的言行举止如何影响家人和自己？
学校	建立正面良好的友谊和培养团队精神	在别人的心目中，我是一个怎样的朋友？ 我们在团队工作中的角色是什么？	谁是我的朋友？ 我们要如何融洽地相处？	我希望从友谊中得到什么？ 我们要如何善用我们的长处共同建立一个团队？
社区	了解我们的社区，建设一个具包容性的社会	具包容性的社会对我们的意义是什么？	在一个具包容性的社会里，我们如何互相了解与沟通？	在建设具包容性的社会的过程中，我们的角色是什么？
国家	建立国家认同感，重视国家建设	新加坡人有什么特质？	我与他人的关系对国家的建设有什么助益？	我们如何体现奉献精神，为新加坡的安定与繁荣尽一份力？
* 世界	心系祖国，放眼世界	我们要如何在全球化的世界里做一个积极的公民？	我们要如何在一个全球化的世界里与他人进行交流？	我们应该如何善用我们的长处和能力来应对全球化世界的需求？

*世界层面只适用于小五和小六

小学品格与公民教育课程标准内容

层面：个人

焦点：自我肯定与提升

学习成果:

学习成果1：具有自我意识，并运用自我管理技能达到个人身心健康和效益

学习成果2：为人正直，并以道德伦理为依据做出负责任的决定

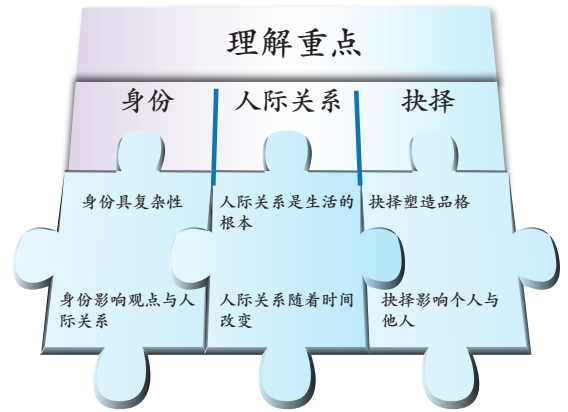
学习成果4：展现坚毅不屈的精神，并有能力把挑战化为机遇

关键性问题:

身份：我和别人有什么相同之处？我和别人有什么不同之处？

人际关系：我的自我概念和自我管理方式如何影响我与他人的关系？

抉择：我的抉择如何让自己和他人受益？



内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
知识	自我概念			
	• 知道每个人都是独特和不同的	✓		
	• 知道个人的喜恶、长处与短处	✓		
	• 知道展现个人能力、长处、素质、技能与兴趣的方法		✓	✓
	• 知道个人能力、长处、素质、技能与兴趣必须得到重视的原因			✓
	了解情绪			
	• 了解各种情绪	✓	✓	
	• 了解某些情绪如愤怒、恐惧、内疚、焦虑和压力等会让人感到难受	✓	✓	
	• 了解负面的情绪和冲动的行为会带来负面的影响	✓	✓	
	• 知道管理负面情绪和冲动行为的方法	✓	✓	✓
	• 了解适当的压力与焦虑能激发个人采取负责任的应对方法，并达到自我提升		✓	✓
	• 了解个人的想法能影响本身的情绪与行为		✓	✓
	• 识别压力与焦虑的症状和行为		✓	✓
	• 知道造成压力和焦虑的原因			✓
	认清优先序			
• 了解设定简单学习目标的重要性	✓			
• 知道什么是目标以及设定目标的原因		✓		
• 知道专注达成目标与理想的方法			✓	

内容		小一至 小二	小三至 小四	小五至 小六
	生活变化 • 知道个人周围生活的变化	✓		
	• 了解和接受变化是生活中的一部分		✓	✓
	• 明白生活变化所带来的挑战, 并知道如何面对挑战 ○ 知道应对挑战的方法	✓	✓	✓
	○ 知道如何寻求援助	✓	✓	✓
	○ 知道什么是坚毅不屈的精神以及如何培养这种精神		✓	✓
	○ 了解哪些因素对培养坚毅不屈的精神有帮助			✓
技能	了解自己 • 积极看待自己 ○ 以正面的语言描述自己	✓	✓	
	○ 在人前展现积极的自己			✓
	○ 辨识本身所具备的技能、态度和价值观, 帮助自己面对生活变化与挑战			✓
	识别情绪 ○ 用各种词汇表达自己的情绪	✓		
	○ 描述各种情绪以及认识个人情绪的形成因素		✓	
	○ 描述压力与焦虑不安的情绪, 认识其形成因素			✓
	管理情绪 • 运用适当的方法管理负面情绪	✓		
	• 寻求适当的方法 ○ 在各种处境当中, 表达与管理负面情绪		✓	✓
	○ 在面对别人不当的期望时, 处理所引发的负面影响			✓
	• 厘清情绪, 并针对本身行为对他人和自己所产生的影响和后果进行反思			✓
	处理压力 • 辨识压力和焦虑的症状与行为		✓	✓
	• 想出适当的方法来应付压力和焦虑		✓	✓
	克制冲动的意念 • 察觉本身的冲动行为		✓	✓
	• 寻求适当的方法控制冲动意念		✓	✓
	寻求援助 • 在面临挑战时寻求援助	✓	✓	✓
	设定目标 • 设定简单明确的学习目标	✓		
• 为自我发展设定实际的目标并努力实现		✓	✓	

内容		小一至 小二	小三至 小四	小五至 小六
价值观	• 自我监督个人进展,并改进学习目标和计划		✓	✓
	• 保持乐观,自我激励			✓
	负责任的决定 • 在做决定时考虑各种可能的选择及其结果	✓	✓	✓
	• 以价值观为依据做出决定	✓	✓	✓
	• 反思自己的行为对他人的影响	✓	✓	✓
	• 勇于维护正义	✓	✓	✓
	反思 • 回想过去,从经验中学习,包括 ○ 个人的经验	✓		
	○ 他人的经验		✓	✓
	• 积极地面对生活中的挑战			✓
价值观	责任感 • 个人的身心健康	✓	✓	✓
	• 对所做的决定负责任	✓	✓	✓
	尊重自己	✓	✓	✓
	发挥坚毅不屈的精神,展现坚强的意志力	✓	✓	✓
态度	相信自己的能力与办事效率	✓	✓	✓
	对生活中的事物保持好奇心	✓	✓	✓
	具有自律的意识和能力	✓	✓	✓
	以勇气和毅力面对生活变化和挑战	✓	✓	✓
	自我激励以实现目标	✓	✓	✓

以下是一般学生的生活经历,教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度:

小一至小二的生活情境	小三至小四的生活情境	小五至小六的生活情境
<ul style="list-style-type: none"> • 开学第一天 • 适应开学第一天的变化 • 适应常规 • 照顾自己,不依赖父母 • 学习新科目 • 结交新朋友 	<ul style="list-style-type: none"> • 接受班级人数增加 • 适应新的班级 • 学习新科目 • 自己完成功课 • 参加正式考试 • 选择课内辅助活动 • 参加课内辅助活动 • 时间规划 • 管理金钱与保管住家钥匙 • 平安上学与回家 • 网上交友 • 体验生理变化 	<ul style="list-style-type: none"> • 成为领袖 • 参加小六会考 • 选择中学 • 面对挫折与阻碍

层面：家庭

焦点：加强家庭凝聚力

学习成果:

学习成果1：具有自我意识，并运用自我管理技能实现到个人身心健康和效益

学习成果2：为人正直，并以道德伦理为依据做出负责任的决定

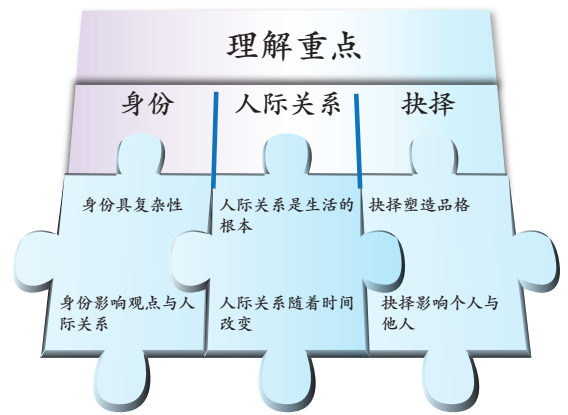
学习成果3：具有社会意识，并运用人际沟通技巧建立和维护相互尊重的良好关系

关键性问题:

身份: 我在家中的身份是什么？

人际关系：我要如何与家人建立和保持良好的关系？

抉择：我的言行举止如何影响家人和自己？



内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
知识	良好的家庭关系	✓	✓	✓
	• 具体了解什么是良好的家庭关系	✓	✓	✓
	• 了解个人在家庭中重要的角色和责任	✓	✓	✓
	家庭问题		✓	✓
	• 当家庭有需要时，知道如何寻求援助		✓	✓
	• 了解如何应对家庭中的变化		✓	✓
	关怀家庭	✓	✓	✓
• 了解关怀家人的重要性	✓	✓	✓	
• 知道如何	✓	✓		
○ 关怀家人				
○ 改善家人的生活			✓	
技能	建立和维持良好的人际关系	✓	✓	
	• 仔细聆听并做出适当的回应	✓	✓	
	• 以尊重的态度和他人说话	✓	✓	✓
	• 为他人着想并给予关怀	✓	✓	✓
	• 珍惜家庭里的其他成员		✓	✓
	• 留意他人的肢体语言，从中辨识他们的感受		✓	✓
	• 与他人沟通，澄清疑虑，并适当地表达自己的想法和感受		✓	✓
	• 以家人为先			✓
	设身处地	✓	✓	
	• 识别他人的想法和感受	✓	✓	
• 在各种情况中对家人的感受保持敏感		✓	✓	

内容		小一至 小二	小三至 小四	小五至 小六
	解决冲突 • 能够适当地处理与家人在意见上的分歧	✓	✓	✓
	寻求援助 • 向家人寻求援助	✓	✓	✓
	提供援助 • 在家庭面临挑战时给予帮助		✓	✓
	负责任的决定 • 在做决定时考虑各种可能的选择及其结果	✓	✓	✓
	• 以价值观为依据做出决定	✓	✓	✓
	• 反思自己的行为对他人的影响	✓	✓	✓
	• 勇于维护正义		✓	✓
	反思 • 反省自己如何在家中体现关爱、尊重与责任感，并学习如何更好地在行动中落实这些价值观	✓	✓	✓
价值观	在家庭中体现责任感	✓	✓	✓
	体现关爱，顾及家人的想法、感受和需要	✓	✓	✓
	维系家庭和谐	✓	✓	✓
	尊重家人	✓	✓	✓
态度	谦虚地与家人交流互动	✓	✓	✓
	珍惜每一个家庭成员，了解他们各有独特之处	✓	✓	✓
	以同理心对待家人	✓	✓	✓
	相信自己可以为家庭做出贡献	✓	✓	✓
	愿意分享，并以家人为先	✓	✓	✓
	采取主动，尽力改善家人的生活	✓	✓	✓

以下是一般学生的生活经历，教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度：

小一至小二的生活情境	小三至小四的生活情境	小五至小六的生活情境
在家中实践“德育在于行动”： • 整理自己的睡床 • 向家人问安 • 保持读书角落干净 • 用餐后清理碗盘	• 帮忙做家务 • 与家人共度时光 • 与兄弟姐妹和玩伴和睦相处 • 在家庭庆祝活动中帮忙	• 与家人共度时光 • 照顾家庭成员 • 主动与家人一同计划和欢庆特别的日子

层面：学校

焦点：建立正面良好的友谊和培养团队精神

学习成果:

学习成果1：具有自我意识，并运用自我管理技能实现个人身心健康和效益

学习成果2：为人正直，并以道德伦理为依据做出负责任的决定

学习成果3：具有社会意识，并运用人际沟通技巧建立和维持相互尊重的良好关系

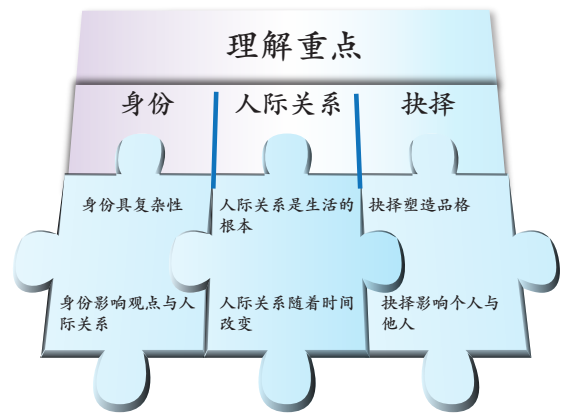
学习成果7：关怀他人，并为社区和国家的繁荣发展做出积极的贡献

关键性问题:

身份: 在别人的心目中，我是一个怎样的朋友？我们在团队工作中的角色是什么？

人际关系：谁是我的朋友？我们要如何融洽地相处？

抉择：我希望从友谊中得到什么？我们要如何善用自己的长处共同建立一个团队？



内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
知识	正面良好的友谊 • 知道建立友谊的方式	✓		
	• 识别什么是有益的友谊，并了解其重要性		✓	✓
	• 明白朋友之间难免会产生纠纷，并知道如何解决纠纷		✓	✓
	团队合作 • 懂得如何有效地与他人沟通： ○ 轮流说话	✓		
	○ 明白规则的必要性	✓		
	○ 仔细聆听他人说话	✓	✓	
	○ 积极参与		✓	
	○ 适当地表达自己的意见		✓	✓
	○ 尊重不同的观点		✓	✓
	• 掌握处理意见分歧的方法： ○ 告诉老师	✓	✓	
	○ 提醒组员要尊重他人的观点		✓	✓
	关怀他人 • 知道关怀他人的方式	✓	✓	✓
	• 明白个人应顾及同伴与网友的想法和感受		✓	✓
	• 了解关怀他人的重要性		✓	✓
负面的人际关系 • 具体了解什么是负面的人际关系	✓	✓		

内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
	• 明白负面的人际关系会影响个人的自尊心与团队的合作精神		✓	✓
	• 在面对负面的人际关系时，知道如何寻求援助	✓	✓	✓
技能	建立良好的 人际关系 • 仔细聆听并做出适当的回应	✓	✓	
	• 以尊重的态度和他人说话	✓	✓	✓
	• 为他人着想并给予关怀	✓	✓	✓
	• 珍惜学校里的其他成员		✓	✓
	• 留意他人的肢体语言，从中辨识他们的感受		✓	✓
	• 与他人沟通，并适当地表达自己的想法和感受		✓	✓
	• 以学校成员为先			✓
	设身处地 • 考虑他人的想法与感受	✓	✓	✓
	• 明白不同的人在面对相同的情况时会有不同的反应		✓	✓
	• 对他人的感受保持敏感			✓
	化解冲突 • 适当地处理与他在意见上的分歧		✓	✓
	寻求援助 • 在面临挑战时，懂得如何寻求援助	✓	✓	✓
	提供援助 • 在他人面临挑战时给予帮助		✓	✓
	负责任的决定 • 在做决定时，考虑各种可能的选择及其结果	✓	✓	✓
	• 以价值观为依据做出决定	✓	✓	✓
	• 反思自己的行为对他人的影响	✓	✓	✓
	• 勇于维护正义		✓	✓
反思 • 回想与学校成员相处的经历和过程，并从中学习	✓	✓	✓	
价值观	尊重他人	✓	✓	✓
	责任感 • 对所做的决定负责任	✓	✓	✓
	• 对他人负责任		✓	✓
	以坚强的意志力应对挑战，体现坚毅不屈的精神	✓	✓	✓
	为人正直，体现道德勇气，伸张正义	✓	✓	✓
	体现关爱，顾及他人的想法、感受和需要	✓	✓	✓

内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
	与他人和谐相处	✓	✓	✓
态度	顾及他人的想法、感受和需要	✓	✓	✓
	珍惜他人，了解每个人都有其独特之处	✓	✓	✓
	以同理心对待他人	✓	✓	✓
	谦虚地与他人交流互动	✓	✓	✓
	不小看个人的力量，相信自己可以为学校做出贡献		✓	✓
	愿意分享，并以他人为先		✓	✓
	主动为改善学校成员的生活尽一份力		✓	✓

以下是一般学生的生活经历，教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度：

小一至小二的生活情境	小三至小四的生活情境	小五至小六的生活情境
<ul style="list-style-type: none"> • 结交新朋友 • 面对欺凌与嘲笑 • 与同侪的沟通和互动 • 参与学校活动 	<ul style="list-style-type: none"> • 帮助朋友 • 成为领袖 • 应对欺凌 • 与人为友 • 与人合作 • 参加课内辅助活动 • 参与“德育在于行动”活动 • 面对同侪压力 • 与朋友发生摩擦 	<ul style="list-style-type: none"> • 通过社交媒体结识朋友 • 在网络上与他人沟通 • 应对网络欺凌 • 面对失败 • 参加学习之旅 • 为学弟学妹树立好榜样 • 成为学弟学妹的伙伴 • 计划与组织学校活动

层面：社区

焦点：了解我们的社区，建设一个包容性社会

学习成果:

学习成果6: 珍惜新加坡多元文化社会的特性，并促进社会凝聚力与和谐

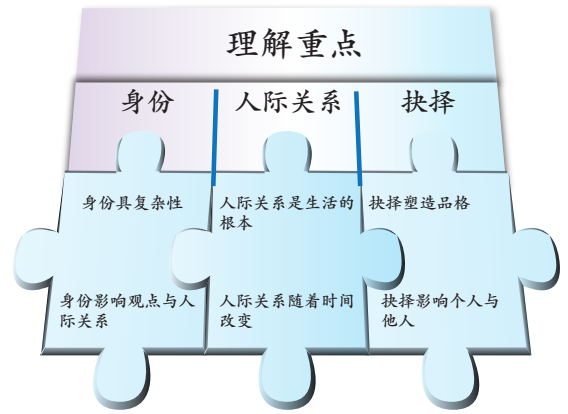
学习成果7: 关怀他人，并为社区和国家的繁荣发展做出积极的贡献

关键性问题:

身份: 具包容性社会对我们的意义是什么？

人际关系: 在一个具包容性的社会里，我们如何互相了解与沟通？

抉择: 在建设具包容性的社会的过程中，我们的角色是什么？



内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
知识	文化与习俗			
	• 了解新加坡丰富多彩的文化节日	✓		
	• 了解新加坡多元化的宗教节日和习俗		✓	
	• 了解各个宗教团体不同的饮食习惯和各有的宗教圣书			✓
	社会凝聚力与和谐	✓		
	• 了解社会凝聚力与和谐是：			
	○ 与不同种族文化和国籍的朋友相处		✓	
	○ 与不同社会与文化群体 ¹⁵ 的朋友交流和相处			✓
	○ 促进不同社会与文化群体互相学习和共同生活的重要条件			✓
	○ 尊重彼此的意见	✓	✓	✓
	• 知道如何尊重不同种族和来自不同文化背景的人	✓	✓	✓
	• 知道如何关怀他人，并为改善他人的生活尽一份力			✓
• 了解身为社会一份子的角色与责任			✓	
关怀社区			✓	
• 了解一个有爱心的人：				
○ 会对他人的身心健康表示关注				
○ 具有同理心，能了解别人的需求				
○ 会主动帮助别人				
• 了解关怀社区成员的重要性			✓	
技能	建立和维持良好的人际关系	✓		
	• 仔细聆听并做出适当的回应			
	• 对不同种族和来自不同文化背景的人表示关怀，并为他们着想	✓		
• 与不同社会与文化群体的朋友分享		✓		

¹⁵ 不同社会与文化群体/背景指的是不同种族、宗教、文化、国籍或社会地位的群体，国际学生和新移民也包括在内。

内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
价值观	• 留意他人的肢体语言，从中辨识他们的感受		✓	✓
	• 与不同社会与文化群体的朋友沟通，澄清疑虑，并适当地表达自己的想法和感受		✓	✓
	• 以适当的方式向不同社会与文化群体的朋友伸出援手			✓
	设身处地 • 对不同社会与文化群体朋友的想法保持敏感度，并设身处地为他们着想	✓	✓	✓
	• 肯定他人的优点			✓
	反思 • 回想与其他社区成员相处的经历和过程，并从中学习	✓	✓	✓
价值观	尊重 • 新加坡多元化的饮食与文化节日	✓		
	• 新加坡的宗教节日与宗教场所		✓	
	• 不同社会与文化群体的饮食习惯和各有的宗教圣书			✓
	• 体现关爱，顾及他人的感受 and 需要	✓	✓	
	与他人和谐相处	✓	✓	
态度	以客观的角度看待事物，避免评论	✓	✓	✓
	认可新加坡社会的多元性	✓	✓	✓
	以同理心对待别人	✓	✓	✓
	懂得分享，并以他人为先		✓	✓
	珍惜他人，了解每个人都有其独特之处		✓	✓
	谦虚地与他人交流互动			✓
	不小看个人的力量，相信自己可以为社区做出贡献			✓
	主动为改善他人的生活尽一份力			✓

以下是一般学生的生活经历，教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度：

小一至小二的生活情境	小三至小四的生活情境	小五至小六的生活情境
<ul style="list-style-type: none"> • 与其他种族的朋友进行沟通 • 参与种族和谐日 	<ul style="list-style-type: none"> • 结识社会中的各类人士 • 参加学习之旅 • 参与种族和谐日 	<ul style="list-style-type: none"> • 参与“德育在于行动”活动，包括保护环境和动物 • 参加学习之旅 • 参与种族和谐日

层面：国家

焦点：建立国家认同感，重视国家建设

学习成果：

学习成果5：以身为新加坡人为豪，对新加坡充满归属感，并致力于国家的建设

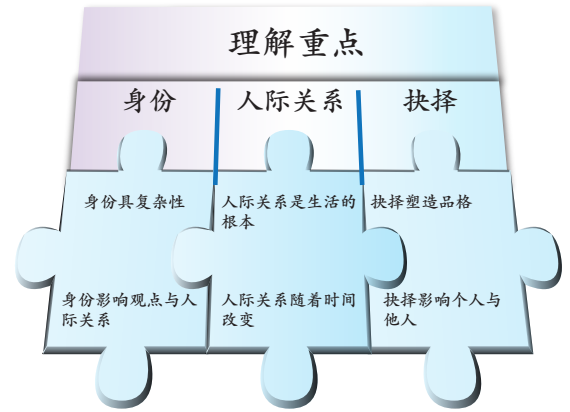
学习成果8：作为一名有见识和负责任的公民，及时对社区、国家和全球性课题进行反思并做出回应

关键性问题：

身份：新加坡人有什么特质？

人际关系：我与他人的关系对国家的建设有什么助益？

抉择：我们如何体现奉献精神，为新加坡的安定与繁荣尽一份力？



内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
知识	国家认同感			
	• 认识新加坡的文化遗产和文化，并了解它们如何影响我们独特的生活方式	✓		
	• 从以下几方面理解国家认同感:			
	○ 认识新加坡的文化遗产和文化，并知道它们如何影响我们独特的生活方式		✓	✓
	○ 国家认同感能使人产生归属感		✓	✓
	○ 国家认同感有助于塑造新加坡的文化			✓
	• 知道我们可以通过以下方式形成国家认同感和塑造新加坡文化:	✓		
	○ 尊重多元文化			
	• 了解我们可以通过以下方式形成国家认同感和塑造新加坡文化:		✓	✓
	○ 尊重多元文化			
○ 欣赏与包容不同的文化			✓	
国家建设				
• 知道新加坡全面防卫的五大支柱	✓			
• 了解如何为新加坡的全面防卫尽一份力		✓	✓	
• 对新加坡所面对的问题及其影响有所认识			✓	
技能	设身处地	✓		
	• 考虑他人的感受、想法和观点			
	○ 同一个年龄层的人			
	○ 学校的成员		✓	
	○ 社区和国家的成员			✓
	负责任的决定			
• 在做决定时考虑各种可能的选择及其结果	✓	✓	✓	
• 以价值观为依据做出决定	✓	✓	✓	

内容		小一至小二	小三至小四	小五至小六
	• 反思自己的行为对他人的影响	✓	✓	✓
	• 勇于维护正义		✓	✓
	反思 • 回顾新加坡所经历的事件，并从中学习			✓
	• 反思个人的经历 ○ 如何建立个人对新加坡的归属感	✓		
	○ 如何建立个人对新加坡的归属感和自豪感，并愿意为国家奉献		✓	✓
价值观	关爱新加坡	✓	✓	✓
	忠诚于新加坡	✓	✓	✓
	对新加坡有责任感	✓	✓	✓
	尊重人民共有的国家认同感	✓	✓	✓
	履行公民责任，关心国家大事		✓	✓
	支持全面防卫，体现坚毅不屈的精神			✓
态度	对新加坡有归属感	✓	✓	✓
	热爱新加坡	✓	✓	✓
	对新加坡的未来发展保持乐观，并充满信心	✓	✓	✓
	关注影响新加坡的时事动态		✓	✓
	努力为新加坡谋福利			✓
	主动关心国事			✓

以下是一般学生的生活经历，教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度：

小一至小二的生活情境	小三至小四的生活情境	小五至小六的生活情境
<ul style="list-style-type: none"> • 参加升旗礼 • 参与校内全面防卫日活动 • 庆祝国庆日 	<ul style="list-style-type: none"> • 参与校内全面防卫日活动 • 庆祝国庆日 	<ul style="list-style-type: none"> • 参与校内全面防卫日活动 • 出席国庆国民教育演出 • 庆祝国庆日 • 参与交流活动或实地学习活动

层面：世界*

焦点：心系祖国，放眼世界

*这个层面只适用于小五和小六

学习成果：

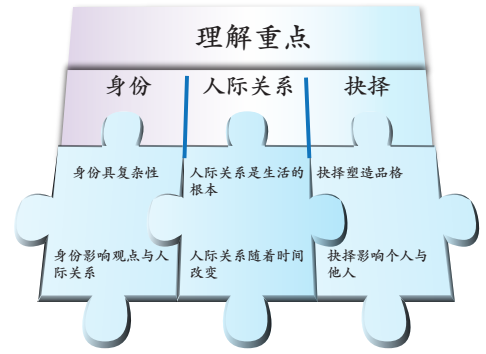
学习成果8：作为一名有见识和负责任的公民，及时对社区、国家和全球性课题进行反思并做出回应

关键问题：

身份：我们要如何在全球化的世界里做一个积极的公民？

人际关系：我们要如何在一个全球化的世界里与他人进行交流？

抉择：我们应该如何善用自己的长处和能力来应对全球化世界的需求？



内容		小五至小六
知识	<p>积极的公民</p> <ul style="list-style-type: none"> 识别一个有见识和负责任的公民在全球化世界中所应具备的素质 了解自己身为新加坡公民的责任 关注本区域的国家所面对的问题及其影响 	✓
技能	<p>设身处地</p> <ul style="list-style-type: none"> 考虑不同的观点，并以价值观为依据做出决定 	✓
	<p>提供援助</p> <ul style="list-style-type: none"> 向有困难的人伸出援手 	✓
	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顾本区域的国家所经历的事件，并从中学习 	✓
价值观	尊重他人	✓
	帮助他人，体现责任感	✓
	体现关爱，顾及他人的想法、感受和需要	✓
态度	以同理心对待别人	✓
	关注影响全球的时事动态	✓
	主动关心世界大事	✓

以下是一般学生的生活经历，教师可借以教导相关的知识、技能、价值观和态度：

小五至小六的生活情境

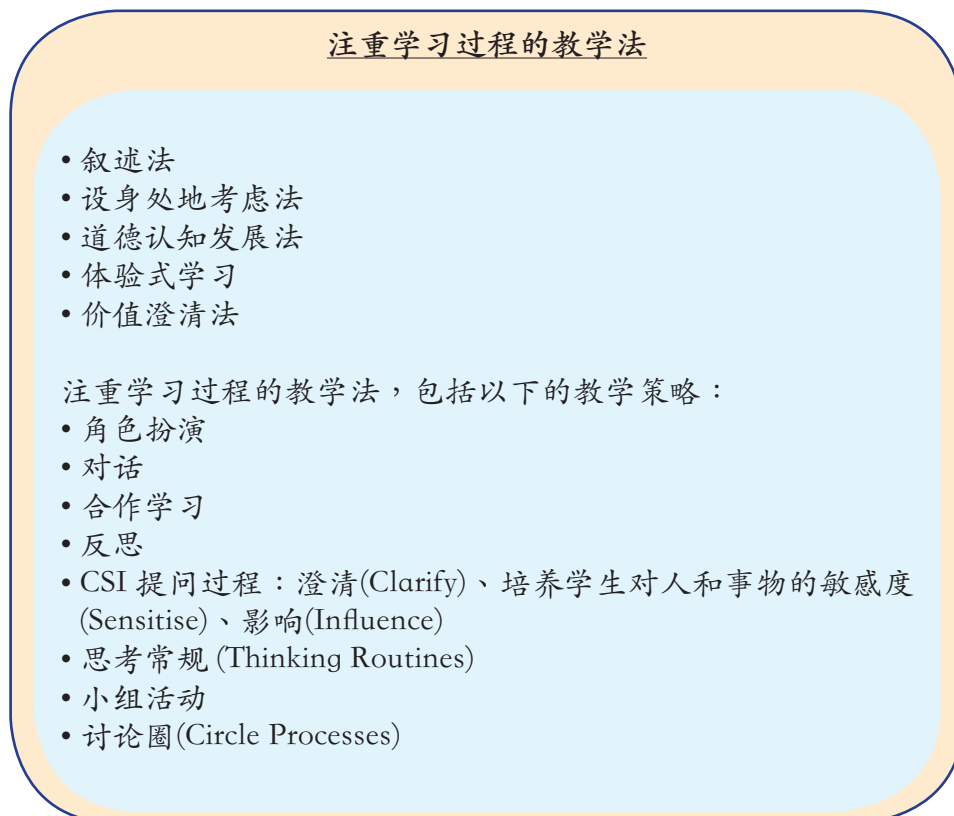
- 庆祝国际友谊日
- 通过参与“德育在于行动”活动，学会珍惜他人
- 参与交流活动或实地学习活动

教学法

品格与公民教育的教学法以建构主义理论为基础，注重学习的过程，强调帮助学生理解“为什么”及“怎么做”，而不是“做什么”。这些注重学习过程的教学法以学生为中心，目的是帮助学生掌握技能，通过行动与反思深化价值观。

教师可采用一系列注重学习过程的教学法，并选用适当的教学策略帮助学生学习。教师在进行教学时，可采用以下教学法：

图9：品格与公民教育教学法



注重学习过程的教学法

a. 叙述法

叙述法通过叙述真实或虚构的故事帮助学生深化价值观。教师可以利用各种文化故事、英雄故事或日常生活中的故事帮助学生了解实践良好价值观的重要性，并让学生通过反思确认自己的想法。教师应根据学生的年龄和兴趣选择适合他们的故事。

学生在讲述亲身经历、自编故事或思考别人的故事时，教师可引导他们辨识自己的信念和价值观。叙述法注重开放式提问、澄清、总结、综合与拓展个别学生的观点，并鼓励学生之间的交流。

b. 设身处地考虑法

设身处地考虑法注重培养学生的同理心，目的在于培养一个有爱心的人。在采用这个教学法时，教师可向学生提出关键性问题：“如果你处在当时的情况，或者是当事人，你会有什么感受？”学生学会在做任何道德上的决定时，都要考虑它给别人带来的影响。学生设身处地为他人着想，从中尝试了解当事人的想法和感受，并且对情况有更全面的看法。在这个学习过程中，教师可以采用角色扮演和提问等教学策略。

c. 体验式学习法

通过体验式学习，学生能在课堂上或户外学习，并投入体验、观察、反思与应用的过程。这个教学法为学生创造经验，提供平台让他们对自己的价值观及想法进行反思。学生在现实情况中应用所学到的技能和知识，不但能深化个人的价值观，也能够进一步在日后把所学应用在不同的情境中。学生根据已内化的价值观思考、分析和做出抉择，并把价值观落实在日常生活中。

d. 道德认知发展法

道德认知发展法源自柯柏(Lawrence Kohlberg)的道德发展论。教师鼓励学生针对现实或假设性的道德两难情境做出回应，并根据柯柏的道德论证阶段性特点衡量学生的回应。整个学习过程促使学生检讨他们行为背后的动机，提升他们的自我意识。教师在衡量学生处于哪一个发展阶段后可通过提问的方式，澄清学生的思维，培养学生对人和事物的敏感度，然后引导学生做出正确的决定，从而帮助学生逐步从以个人为先的层次提升至以社会和世界为先的层次。

e. 价值澄清法

价值澄清法通过循序渐进的过程帮助学生做出明智的决定。学生进行理性的思考、赋予自己同理心，并觉察自我情绪，审视自己的感受和行为，从而激发他们去思考和厘清自己的价值观。通过对话与合作学习等教学策略，教师引导学生依据正确的价值观（包括社会所维护的价值观）做出明智的决定。要做出明智、负责任的决定，必须按照以下步骤：列出各种可能的选择、逐一衡量、做出最终的决定、确定自己的立场以及奉行自己的信念。

评估

评估是学习和教学的重要环节,我们应该有效地使用评估来促进学生的全面发展。图10 列明了品格与公民教育的评估模式。

评估的作用

评估在品格与公民教育的学习过程中是不可或缺的。建构主义理论主张提高学生在学习过程中的参与度，并建议学生参与评估过程。因此，品格与公民教育采用了促进学习的评估方式，给予学生及时和全面的反馈，激发他们积极实现自己在品格与公民教育方面所设定的目标。

评估的范围

品格与公民教育的评估目的在于判断学生对价值观的理解，同时检视他们在社交与情绪管理技能以及公民道德等相关技能的发展。

评估的方法

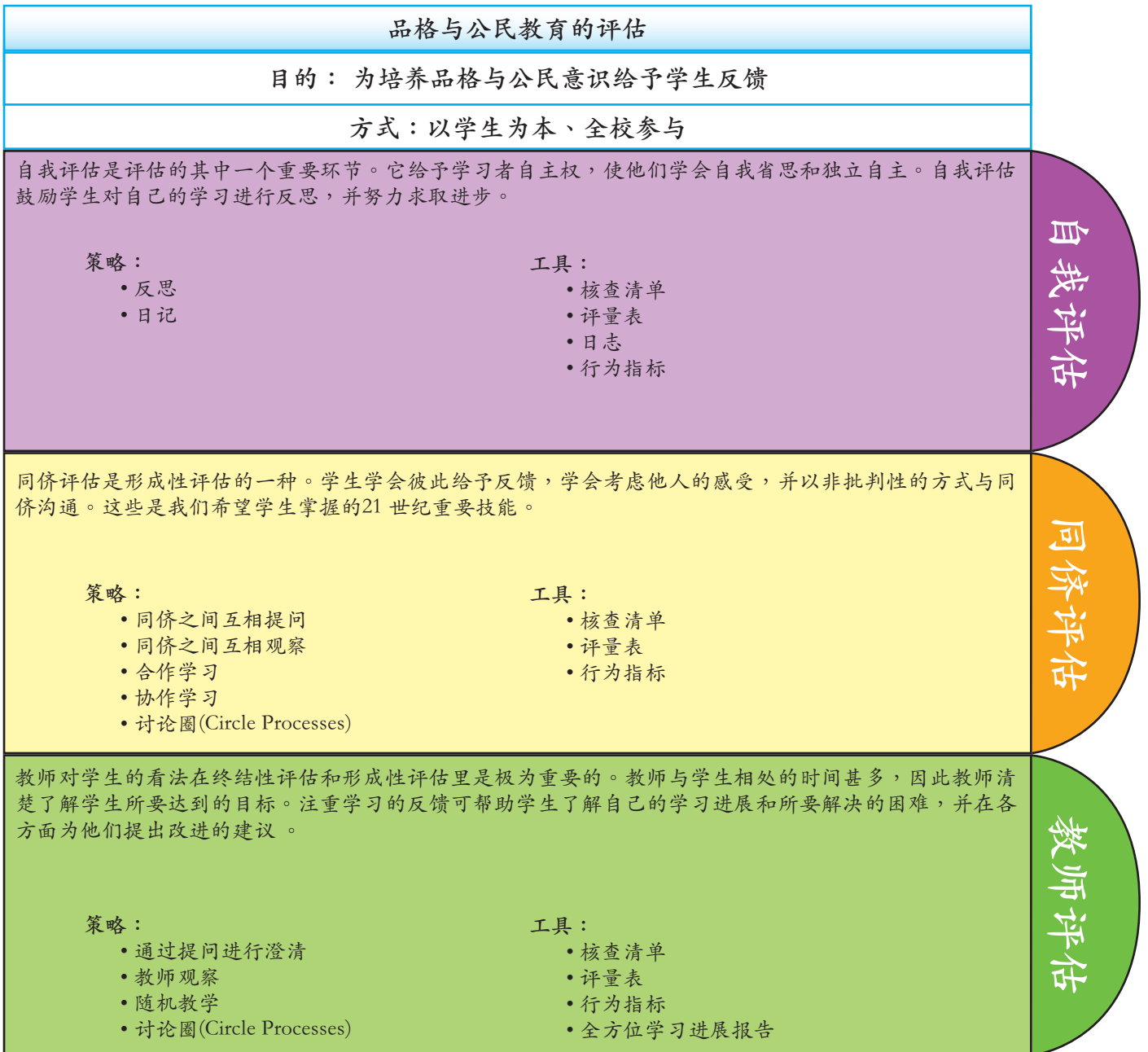
品格与公民教育的评估方法以学生为中心，使用多样化的工具和策略进行真实性评估活动，这能使

学生保持兴趣，并有助于深入了解学生的学习情况。

学生可通过自我评估和同侪评估促进学习。学生应该参与评估自己的作业和监察自己的进度，并学习为自己设定目标。他们也应该清楚了解各项评估活动的要求。因此，每项评估活动都应附上明确的评估标准，以便教师将这些标准清楚地传达给学生。

通过集体合作与商讨，教师可从不同层面了解学生的学习状况，同时也能更全面有效地给予学生反馈。

图10：品格与公民教育的评估模式



自我评估

同侪评估

教师评估

参考资料

- Beal, C., Bolick, C. M., Martorella, .P. H., (2009).Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools. Fifth Edition. United States of America:Pearson Education, Inc.,
- Bennis, W. G., & Thomas, R. J. (2002). Geeks and geezers: How era, values and defining moments shape leaders. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
- Berry, R., (2008). *Assessment for Learning*, Hong Kong University Press, Hong Kong.
- Brown, F.B., (1977). *Education for Responsible Citizenship*, Mc Graw Hill Publication, London.
- Byron G. Massialas, Rodney F. Allen.(1996)Crucial Issues in Teaching Social studies K-12, Wadsworth Publishing Company
- Cunningham, D.D., (2006). *The Seven Principles of Constructivist Teaching: A Case Study*, Vol. 17, No. 1, ISSN 1091-4071.
- David A. Kolb on *Experiential Learning*. Available from <http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm>. Accessed on 1 July 2012
- Expectations of Excellence Curriculum Standards for Social Studies. (1994). National Council for the Social Studies (NCSS).USA
- Galina D., (2007), Vygotsky in action in the early years, The 'key to learning' curriculum, (pp. 9). Routledge, New York
- Garrod, A. et al. (2008). *Adolescent Portraits, Identity, Relationships, and Challenges, 6th Edition*, Pearson, USA.
- Gray, A., *Constructivist Teaching and Learning*. Available from <http://saskschoolboards.ca/research/instructions/97-07.htm> Accessed on 18/07/2012.
- Harmin, M., (1988). *Values Clarity, High Morality – Let's Go for Both*, Educational Leadership.
- Henderson, L., (2005). *Combining moral philosophy and moral reasoning: The PAVE moral reasoning strategy*, International Education Journal, 6(2), 184-193, ISSN 1443-1475, Shannon Research Press, Australia.
- Kerri-Lee K., Sandra B., Sue D., (2006).Educational Psychology for learning and teaching and Nelson Australia Pty Limited
- Kenneth T. Henson, Ben F. Eller. (1999). Educational Psychology for Effective Teaching: Chapter 11 Motivation, pg 381, Wadsworth Publishing Company
- Kirschenbaum, H., (1977). *Current research in Values Clarification*, in idem, op. Cit.; and Alan Lockwood, *What's Wrong with Values Clarification?*, Social Education, p. 399.
- Larson, W. et al. (2002). *Changes in Adolescents' Interpersonal Experiences: Are They Being Prepared for Adult Relationships in the Twenty-First Century?* Journal of Research on Adolescence, 12(1), 31-68, Society for Research on Adolescence.
- Levy, M. K. & Kerpelman, J. L. (2010). *Identity Process and Transformative Pedagogy: Teachers as Agents of Identity Formation*, Identity: An International Journal of Theory and Research, Psychology Press.
- Louis B. Raths, Merrill Harmin, & Sidney B. Simon, (1966). Values and Teaching: Working with Values in the Classroom (Columbus, Ohio: Charles E. Merrill).
- Marsh,C., (1998),Teaching Studies of Society and Environment.Second Edition, Australia:Prentice Hall Australia Pty Ltd
- McPhail, P., Ungeod-Thomas, J.R. & Chapman, H. (1972). Moral Education in the Secondary School, School Council Publications, USA.
- Nucci,L.P., & Narvaez D.(2008), Handbook of Moral and Character Education (2008), pp 352. Routledge, UK

- Ormrod, J.E, (2008). Educational Psychology, Developing Learners, 6th edition. Pearson, New Jersey
- Simon, B.S., Howe, W.L. & Kirschenbaum, H. (1978). *New Revised Edition Values Clarification (A Handbook of Practical Strategies for Teachers and Students)*, New York: A&W Publishers, Inc., USA.
- Strommen, E. F., & Lincoln, Bruce, (1992). Constructivism, technology and the future of classroom learning. *Education & Urban Society*. v24, n4, 466-477
- Tan, O.S, R.D. Parsons, S.L Hinson, D. Sardo-Brown (2003). Educational Psychology, A Practitioner-Researcher Approach, An Asian Edition (pp.47). Thomson Learning, California .
- T. Lickona (1991). *Educating for Character, How schools can teach respect and responsibility*, (pp 266). Bantam Books, New York.
- Vessels, G., (1998), *Character and Community Development* (pp.31), Praeger, London
- Wiggins, G., & McTighe J.(2005). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiliam, D., (1988). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*, King's College London School of Education, London.
- Wiliam, D., (2009). *Assessment for Learning: why, what and how? An inaugural professional lecture*, Institute of Education, University of London, London.
- Woolfolk A., (1980). Educational Psychology. Tenth Edition.Chapter 2: Cognitive Development and language pg 41 and 73 Person Education Inc., Boston.

鸣谢

学生发展课程司谨此感谢所有参与规划和修订品格与公民教育课程标准的教师、部门主任、讲师、团体和机构。我们要特别感谢以下学校的参与：

小学

英华学校（附小）
英华小学
博理小学
武吉班让小学
康岭小学
圣婴女校和平之后
圣婴女校小学（大巴窰）
崇福学校
康柏小学
克勤小学
德行小学
德喇撒学校
伊莱雅园小学
毅勤小学
芽笼美以美小学
群立小学
励福小学
海格女校
宏文学校
星烁小学
聚英小学
湖滨小学
联华小学

格致小学
柏盛小学
菩提学校
美华小学
美廉小学
蒙福小学
南洋小学
光道小学
拉丁马士小学
立化小学
奥匹拉小学
启化小学
思励小学
圣安东尼小学
圣斯德望学校
伊利莎白公主小学
培青学校
孺廊小学
德乐小学
德惠小学
淡马锡小学
育智小学
中华小学

中学

茂桥中学
圣升英校
务立中学
武吉班让政府中学
尚义中学
务德中学
博文中学
蔡厝港中学
立才中学
中正中学（总校）
中正中学（义顺）
德明中学
东景中学
永青中学
法嘉中学
福春中学
裕廊中学
聚英中学
俊源中学
国专长老会中学
蒙福中学
柏盛中学
德景中学

培华中学
先驱中学
长老会中学
培道中学
女皇镇中学
实勤中学
树群中学
圣安德烈中学
圣加俾尔中学
瑞士村中学
泉原中学
丹絨加东中学
丹絨加东女校
协和中学
辅廉中学
毅道中学
耘青中学
尤索夫依萨中学
正华中学

初级学院

英华初级学院
淡滨尼初级学院

我们也要感谢所有对品格与公民教育课程规划给予帮助的人士。



Ministry of Education
SINGAPORE